1. **Kto organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną?**

Przedszkola, szkoły i placówki polskiego systemu oświaty zapewniają uczęszczającym do nich dzieciom i młodzieży:

• dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów;

• dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

• możliwość korzystania ze specjalnych form pracy dydaktycznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor zgodnie ze zdiagnozowanymi, potrzebami dzieci i młodzieży.

**2. Kto udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej?**

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom:

• nauczyciele,

• wychowawcy grup wychowawczych,

• specjaliści realizujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

w szczególności są to: psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

**Ważne!**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy:

• z rodzicami uczniów,

• z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,

• z placówkami doskonalenia nauczycieli,

• z innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,

• z organizacjami pozarządowymi,

• z innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

**3. Na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana przez przedszkola, szkoły i placówki?**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na:

• rozpoznawaniu oraz zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;

• rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia warunkujących funkcjonowanie;

• rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce;

**4. W jakim celu udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?**

Celem udzielanej pomocy jest:

• wspieranie potencjału rozwojowego ucznia;

• stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w życiu przedszkola, szkoły

i placówki;

• stwarzanie warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa ucznia w środowisku społecznym;

**5. Z czyjej inicjatywy udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna?**

Pomoc udzielana jest z inicjatywy:

• ucznia lub rodziców ucznia, asystenta rodziny, kuratora sądowego,

• dyrektora, nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej, specjalisty lub pomocy nauczyciela,

asystenta nauczyciela, asystenta wychowawcy świetlicy,

• pielęgniarki lub higienistki szkolnej,

• poradni,

• asystenta edukacji romskiej,

• pracownika socjalnego,

• organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.









**Ważne!**

• Pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmuje się wszystkich uczniów lub wychowanków, którzy tej

pomocy potrzebują – nie tylko tych, którzy posiadają orzeczenie lub opinię poradni psychologicznopedagogicznych.

• Przedszkola, szkoły i placówki zobowiązane są do indywidualizacji kształcenia oraz zapewnienia

wsparcia wszystkim uczniom lub wychowankom, stosownie do ich potrzeb.

• Katalog potrzeb, które są podstawą do objęcia ucznia lub wychowanka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jest katalogiem otwartym.

• Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest również w formie porad, konsultacji, warsztatów

i szkoleń:

• rodzicom uczniów lub wychowanków objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie:

– rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych,

– rozwijania umiejętności wychowawczych,

• nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych, specjalistom.

**7.Kto i w jakiej formie udziela pomocy uczniom/wychowankom?**

Pomocy uczniom/wychowankom udzielają nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści zatrudnieni w przedszkolu, szkole, placówce.

Nauczyciele oraz wychowawcy grup wychowawczych udzielają pomocy:

• samodzielnie, w trakcie bieżącej pracy z uczniem/wychowankiem,

• przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców i specjalistów.

Pomoc może być udzielana w formie:

• zajęć rozwijających uzdolnienia dla uczniów szczególnie uzdolnionych – w grupach liczących do 8 uczestników;

• zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, w celu podnoszenia efektywności uczenia się uczniów (dotyczy szkół dla dzieci i młodzieży oraz placówek);

• zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, w tym w spełnieniu wymagań edukacyjnych – w grupie liczącej do 8 uczestników (dotyczy tylko szkół dla dzieci i młodzieży);

• zindywidualizowanej ścieżki kształcenia lub zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dla uczniów, którzy wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania ze względu na trudności w funkcjonowaniu, oraz brak możliwości realizowaniawszystkich zajęć wspólnie z oddziałem (dotyczy tylko szkół dla dzieci i młodzieży oraz przedszkoli z wyłączeniem szkół i przedszkoli specjalnych);

• porad i konsultacji;

• warsztatów i szkoleń;

• klas terapeutycznych dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole czy oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub stanu zdrowia na podstawie opinii poradni o potrzebie objęcia pomocą w formie uczęszczania do klasy terapeutycznej, liczącej do 15 uczniów (dotyczy tylko szkół dla dzieci i młodzieży).

Specjaliści zatrudnieni w przedszkolu, w szkole i w placówce m.in.: psycholog, pedagog, logopeda ,terapeuta pedagogiczny, doradca zawodowy czy inny terapeuta prowadzący zajęcia o charakterze terapeutycznym udzielają uczniom pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz w formie:

• zajęć specjalistycznych:

»» korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się – w grupie liczącej do 5 uczestników;

»» logopedycznych dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych – w grupie liczącej do 4 uczestników;

»» rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym – w grupie liczącej do 10 uczestników;

»» innych zajęć, o charakterze terapeutycznym dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi mających problemy z funkcjonowaniem oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola, szkoły lub placówki – w grupie liczącej do 10 uczestników – jak np. terapia psychologiczna;

• zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu dla uczniów wymagających zajęć uzupełniających w zakresie doradztwa zawodowego (dotyczy szkół podstawowych i ponadpodstawowych w tym dla dorosłych);

• porad i konsultacji;

• warsztatów i szkoleń.

 **Inne uwagi do organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

 • Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia/wychowanka, który posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, jest analogiczna do opisanej powyżej, z tym że przy planowaniu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się także zalecenia zawarte w opinii – np. wsparcie dla ucznia z głęboką dysleksją rozwojową organizowane jest zgodnie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej. Jeśli z opinii wynika, że uczeń wymaga zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonych w formie indywidualnej, szkoła ma obowiązek takie zajęcia zapewnić.

 • Dyrektor szkoły na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, z której wynika taka potrzeba, może zwolnić ucznia z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, do końca danego etapu edukacyjnego21.

 • Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub dla ucznia, który posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania, jest analogiczna do opisanej powyżej, z tym że przy planowaniu udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej uwzględnia się także zalecenia zawarte w tych orzeczeniach.

 • W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy w przedszkolu, szkole lub placówce jest zadaniem zespołu, który w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) ustala dla ucznia/wychowanka formy i okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

• Zespół ten tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem, a w przypadku ośrodków (MOW22, MOS23, SOSW24, SOW25, ORW26) także wychowawcy grup wychowawczych prowadzący zajęcia w tym ośrodku.

 • Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza uczeń, albo nauczyciel lub specjalista prowadzący zajęcia z uczniem – wyznaczony przez dyrektora przedszkola, szkoły, ośrodka lub osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

• Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia/wychowanka, uwzględniając ocenę efektywności IPET w pełnym jego zakresie (obejmując całą strukturę tego programu), a więc również efekty pomocy udzielanej temu uczniowi/wychowankowi i w razie niewystarczającej skuteczności pomocy psychologicznopedagogicznej, dokonuje modyfikacji programu w tym zakresie.

Źródło: „ *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*.”